

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: MATEMÁTICAS		CURSO: 3º	
TÍTULO UNIDAD: Un Gran Equipo	TRIMESTRE: 2º	ODS: Relación con los siguientes objetivos de desarrollo: Salud y Bienestar y Alianzas para lograr los objetivos.	
Situación de aprendizaje: 6	TEMPORALIZACIÓN: Enero/Febrero		
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> Los alumn@s estudiarán una foto de un equipo con los datos de un campeonato de baloncesto y se plantean distintas cuestiones que requieren el empleo de la división. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará la división y los repartos.</p> <p>Como parte final de la situación se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje.</p>			
<p><b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado realizará la organización de un campeonato de baloncesto donde tendrá en cuenta el reparto de sillas para los espectadores, el material a utilizar, número de equipos,...</p>			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
2. CONCRECIÓN CURRICULAR			
DESCRIPTORES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación	1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar	MAT.2.A.3.1.Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999. MAT.2.D.2.1. Proceso pautado de modelización, usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas, etc.) para

	matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	mensajes verbales, escritos o visuales. 1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana. MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MAT.2.A.4.3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.	MAT.2.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.

CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	MAT.2.E.1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación.
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8.Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad	8.1.a. Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.  8.2.a. Adoptar alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo	MAT.2.F.2.1.Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias. MAT.2.F.2.2.Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. MAT.2.F.2.3.Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. MAT.2.F.2.4.Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

	positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	MAT.2.F.2.5.Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas, investigaciones y pequeños proyectos de trabajo. MAT.2.F.2.6. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas
--	--	---	--

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>	<p><b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</b></p> <p><b>MOTIVACIÓN: "Un gran equipo":</b> En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una foto de un equipo con los datos de un campeonato de baloncesto. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte tus preguntas (pág 86)</li> </ul> <p><b>ACTIVACIÓN:</b> En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con la multiplicación y división y planteamos situaciones de problemas sencillos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve Mentalmente (pág 87)</li> <li>- Haz Memoria (pág 87).</li> </ul> <p><b>EXPLORACIÓN:</b> En esta fase vamos a explorar a través juegos manipulativos con tarjetas numéricas, regletas, dados</p> <p>Descubre: Repartos y división (pág 88)</p> <p>Descubre: Cálculo de divisiones (pág 90)</p> <p>Descubre: División exacta y entera (pág 92)</p>	<p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Libro</b></li> <li>- <b>Pizarra</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>- <b>Libro Media</b> (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</li> <li>- LibroNet 2.0 + Bingel.</li> </ul> <p><b>Chispas para transformar tu aula.</b> Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p> <p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> <li>• Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>• Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>• Modelo experiencial.</li> <li>• Trabajo por tareas.</li> <li>• Trabajo individual.</li> </ul>
--------------------------------------	---	--

	<p>Descubre: Mitad, tercio y cuarto (pág 94). Matemáticamente (pág 89, 77, 92) Con la manos (pág 88, 90, 92, 94)</p> <p>ESTRUCTURACIÓN: En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Repartos y división (pág 88)</li><li>- Cálculo de divisiones (pág 90)</li><li>- División exacta y entera (pág 92)</li><li>- Mitad, tercio y cuarto (pág 94).</li></ul> <p>APLICACIÓN: En esta fase aplicaremos todo lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Situaciones de reparto y divisiones</li></ul> <p>Conecta con la realidad (pág 89, 91, 95)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Completar enunciado</li><li>- Trabajar con coordenadas en el plano</li></ul> <p>Laboratorio de Problemas (pág 96) Tratamiento de la Información (pág 97)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Calcula para llegar a 100 y 200</li><li>- Sumar 9</li><li>- Restar 9</li></ul> <p>Cálculo mental (pág 89, 91, 95 )</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organización del campeonato</li></ul> <p>Situación de aprendizaje (pág 100)</p> <p>CONCLUSIÓN: En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido las divisiones, resolución de problemas y tratamiento de la información?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo cooperati</li></ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprueba tu progreso. (pág 98)</li> <li>- Aplica lo que has aprendido (pág 99)</li> <li>- Valora tu aprendizaje (pág 99)</li> <li>- Repasa lo que sabes (pág 101)</li> </ul>	
	<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: 1, 2, 6 Y 8</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</b></p> <p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>8.1.a. Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.</p> <p>8.2.a. Adoptar alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.</p>

		<p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.</p> <p>1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.</p> <p>6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.</p> <p>1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.1.a. Comenzar a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar momentos para la escucha activa.</li> <li>• Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.</li> <li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li> <li>• Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.</li> <li>• Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.</li> <li>• Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.</li> <li>• Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).</li> <li>• Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado</li> <li>• Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> </ul> <p>- Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>• Secuenciar en pasos concretos.</li> <li>• Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas.</li> <li>• Permitir exposiciones en grupos reducidos.</li> <li>• Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía.</li> <li>• Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz).</li> </ul>
---	---

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de	No reconoce de forma verbal ni gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las	Reconoce, con ayuda, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana,	Reconoce parcialmente, de forma verbal o gráfica, problemas de la	Reconoce casi por completo, de forma verbal o gráfica problemas de la vida	Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las



diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías. Tampoco comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	comprendiendo la mitad de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. incluidas las tecnologías, e interpreta con acompañamiento, mensajes verbales, escritos o visuales.	vida cotidiana, comprendiendo algunas de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con poca ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	cotidiana, comprendiendo la mayoría de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnologías, e interpreta con ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.
1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	No comprende ni comienza a producir representaciones matemáticas, manipulativamente, ni a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada,	Comprende y comienza a producir, con ayuda, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la	Comprende y comienza a producir, de forma parcial, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la	Comprende y comienza a producir, la mayoría de las representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la	Comprende y comienza a producir .representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y

	individualmente y cooperando entre iguales.	resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	cooperando entre iguales.
6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	No compara ni emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, sin implicarse en la resolución.	Compara y emplea, de forma guiada, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada y comienza a implicándose en la resolución.	Compara y emplea, sin guía, algunas estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución en la mayoría de los casos.	Compara y emplea, la mayoría de las estrategias empleadas, para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.	Comienza a comparar y emplea diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución.
6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	No analiza ni explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos. Tampoco emplea el	Comienza, guiadamente, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los	Comienza, con y sin ayuda, a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o	Comienza, sin ayuda, a analizar y a explicar, de forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o	Comienza a analizar y explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de

	lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	medios tradicionales o digitales.
8.1.a. Participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.	No participa ni colabora respetuosamente en el trabajo en equipo, No se comunica adecuadamente ni respeta la diversidad del grupo. Tampoco establece relaciones saludables basadas en la igualdad y resolución pacífica de conflictos ni, afianza la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.	A veces participa y comienza a colaborar respetuosamente, de forma guiada, en el trabajo en equipo, comunicándose con dificultad, respetando, en pocas ocasiones, la diversidad del grupo y relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con poca autoconfianza en relaciones vividas en entornos	Con frecuencia participa y comienza a colaborar respetuosamente, de forma guiada, en el trabajo en equipo, comunicándose con poca dificultad, respetando en gran medida la diversidad del grupo y relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de	Casi siempre participa y comienza a colaborar respetuosamente, en el trabajo en equipo, comunicándose con fluidez, respetando la diversidad del grupo y relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con autoconfianza en relaciones vividas	Participa y comienza a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.

		coeducativos.	conflictos, con mayor autoconfianza en relaciones vividas en entornos coeducativos.	en entornos coeducativos.	
8.2.a. Adoptar alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	No adopta decisiones en el reparto de tareas, ni respeta las responsabilidades individuales asignadas. Tampoco emplea estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos ni desarrolla una escucha activa.	A veces adopta alguna decisión en el reparto de tareas, respetando, en pocas ocasiones, las responsabilidades individuales asignadas, aunque le cuesta emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	Con frecuencia adopta alguna decisión en el reparto de tareas, respetando habitualmente las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear, de forma progresiva, estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	Casi siempre adopta alguna decisión en el reparto de tareas, respetando la mayoría de las veces responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.	Adopta alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y a desarrollar una escucha activa.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			x	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	